



**STATUT NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
"BAJKOWA KRAJNA" W RUMI**

SPIS TREŚCI

1.	Rozdział 1 – Postanowienia ogólne	03
2.	Rozdział 2 – Cele i zadania przedszkola	04
3.	Rozdział 3 – Sposób realizacji zadań przedszkola	06
4.	Rozdział 4 – Bezpieczeństwo	09
5.	Rozdział 5 – Organizacja przedszkola	18
6.	Rozdział 6 – Dokumentacja przedszkola	22
7.	Rozdział 7 – Współdziałanie z rodzicami	24
8.	Rozdział 8 – Organy przedszkola	27
9.	Rozdział 9 – Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola	32
10.	Rozdział 10 – Wychowankowie przedszkola	37
11.	Rozdział 11 – Postanowienia końcowe	38

ROZDZIAŁ 1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§1

1. Przedszkole jest placówką niepubliczną, ogólnodostępną.
2. Jego nazwa brzmi: Niepubliczne Przedszkole „Bajkowa Kraina” w Rumi.
3. Siedziba Przedszkola znajduje się w Rumi, ul. Kazimierza Wielkiego 3-5.
4. Organem prowadzącym jest osoba fizyczna: Beata Naskręt, zamieszkała w 84-230 Rumia, ul. Żurawia 2a.
5. Nadzór pedagogiczny nad Przedszkolem sprawuje Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.
6. Nazwa przedszkola jest używana w pełnym brzmieniu tj. Niepubliczne Przedszkole „Bajkowa Kraina” w Rumi. Na pieczęciach stosowany jest zapis wskazujący także organ prowadzący tj.:

Niepubliczne Przedszkole „Bajkowa Kraina” Beata Naskręt

tel. 516-708-958

84-230 Rumia ul. Kazimierza Wielkiego 3-5 NIP 588 218 27 43 Regon 221960565

§2

Przedszkole działa na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(t.j. Dz. U. Z 2023r. Poz. 900), a jego treść należy aktualizować wraz ze zmianami w powyższej ustawie w niepublicznych przedszkolach.
 - a) Art.172 prawa oświatowego określa treść oraz sposób nadania statutu. Ustęp 3 odnosi się do placówki niepublicznej;
2. Wpisu do ewidencji prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego pod nr 16.
3. Niniejszego statutu.

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOŁA

§3

Przedszkole realizuje cele i zadania określone w Ustawie oraz w przepisach wydawanych na jej podstawie, w zakresie dotyczącym przedszkoli niepublicznych, a w szczególności na podstawie programowej wychowania przedszkolnego, obejmujące w szczególności:

- a) wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka;
- b) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- c) tworzenie opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola;
- d) wychowanie dziecka w poszanowaniu tradycji domu rodzinnego;
- e) wspomaganie działań wychowawczych rodziców, wpływanie na integrowanie zabiegów wychowawczych oraz przygotowanie dzieci do nauki szkolnej.

§4

Przedszkole realizuje zadania, wynikające z celów określonych w §3 ust 1, w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

- a) zapewnianie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku;
- b) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans, umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu;
- c) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie;
- d) rozwijanie wrażliwości moralnej;
- e) kształtowanie umiejętności obserwacji, ułatwienie rozumienia zjawisk zachodzących w dostępnym dziecku otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym;
- f) rozbudzanie ciekawości poznawczej, zachęcanie do aktywności badawczej i wyrażania

- własnych myśli oraz przeżyć;
- g) rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji, a także ekspresji plastycznej, muzycznej czy też ruchowej;
 - h) zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowań pro zdrowotnych.
 - i) współdziałanie z rodzicami (opiekunami prawnymi), różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami.
 - j) ustawa Prawo oświatowe przepis art. 125a ust. 7 zobowiązuje do organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w przypadku czasowego zawieszenia zajęć w wyniku okoliczności przewidzianych w ustawie.
 - k) przedszkole ma opracowane procedury dotyczące Ochrony Małoletnich.- jest to zbiór zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w przedszkolu i innych placówkach działających na rzecz dzieci. Są to konkretne spisane procedury i zasady, które gwarantują, że dzieci w danej placówce są bezpieczne, nie doznają krzywdzenia ze strony pracowników, wolontariuszy oraz rówieśników.

ROZDZIAŁ 3

SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ PRZEDSZKOLA

§5

1. Przedszkole prowadzi planowy proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci na podstawie programów wychowania przedszkolnego zawierających podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.
2. Nauczyciel przedstawia Dyrektorowi program opracowany samodzielnie lub z zespołem nauczycieli lub program innego autora (autorów).
3. Dyrektor ustala zgodność programu z podstawą programową oraz dostosowanie programu do potrzeb i możliwości dzieci, dla których jest przeznaczony.
4. Nauczyciele planują pracę z grupą przedszkolną w oparciu o dopuszczony program, z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.
5. W planowaniu procesu wspomagania rozwoju i edukacji nauczyciele uwzględniają także preorientację zawodową, która ma na celu zapoznanie się oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
6. Wspomaganie rozwoju dziecka realizują nauczyciele wykorzystując do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu.
7. W trakcie realizacji procesu edukacyjnego nauczyciele stosują uznane, pedagogiczne metody, zasady i formy wychowania przedszkolnego odpowiednie do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.
8. W toku bieżącej pracy nauczyciele indywidualizują sposób oddziaływania i udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb oraz możliwości każdego dziecka.
9. Nauczyciele systematycznie informują rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.
10. Nauczyciele systematycznie informują rodziców (prawnych opiekunów) o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego.
11. Dyrektor przedszkola wydaje rodzicom (prawnym opiekunom) dziecka spełniającego obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego informacje

o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej w formie pisemnej do 30 kwietnia. Wzór informacji określają odrębne przepisy.

12. W przypadku dziecka mogącego rozpocząć naukę w szkole podstawowej w wieku 6 lat, informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej wydaje się na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) złożony nie później niż do 30 września roku poprzedzającego rok szkolny, w którym może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

§6

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Przedszkole umożliwia korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej w toku bieżącej pracy, udzielanej przez współpracujących z przedszkolem specjalistów z poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na:
 - a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka
3. Dyrektor we współpracy ze specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną w ramach bieżącej pracy z dzieckiem.
4. Ponadto w zależności od możliwości kadrowych i finansowych placówki oraz po uzyskaniu zgody dyrektora, przedszkole może udzielać pomocy poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w następujących formach:
 - a) zajęcia rozwijające uzdolnienia – dla dzieci szczególnie uzdolnionych
 - b) zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
 - logopedyczne dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym;
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola,
 - c) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania